

Quelques questions et réponses

La réussite d'une séquence en mathématique est-elle essentielle à l'obtention du diplôme d'études secondaires ?

OUI. La réussite d'une séquence en mathématique de 4^e sec. permet d'obtenir le diplôme d'études secondaires à la condition de réussir l'épreuve de fin d'année du MEES.

Le choix de la séquence est-il définitif pour les deux dernières années du secondaire ?

NON. En principe, l'élève s'engage dans une séquence pour 2 ans. Cependant, l'élève qui présente une situation particulière se verra offrir différentes options en vue de la 5^e secondaire.

Un élève de 3^e secondaire ayant des difficultés en mathématique peut-il réussir une séquence de 6 unités ?
OUI. Cependant, l'élève et ses parents doivent se préparer à une augmentation importante de la charge de travail et recourir aux mesures d'appui au besoin (récupération ou appoint).

Un élève de 4^e secondaire ayant des difficultés dans une séquence enrichie, peut-il choisir CST en 5^e secondaire ?

OUI. Les options de 5^e secondaire permettent une révision de la séquence enrichie de la 4^e secondaire, ainsi que la réussite du cours CST de la 5^e secondaire.

Quelques questions et réponses (suite)

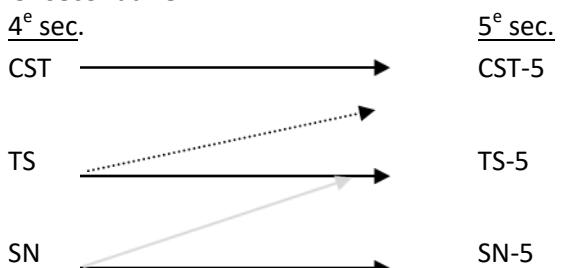
Y aura-t-il une épreuve du ministère dans chacune des séquences ?

OUI. Puisque la réussite d'un des cours de mathématique de 4^e secondaire est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. C'est donc en 4^e secondaire que le MEES soumet les élèves à l'évaluation.

Un élève qui choisit la séquence Culture, société et technique (CST), pourra-t-il s'inscrire à tous les programmes au cégep ?

NON. L'élève doit réussir une séquence de 6 unités (TS ou SN) pour accéder à certains programmes dont celui de Sciences de la nature. Plusieurs programmes lui sont cependant accessibles.

Séquences de mathématique offertes au Juvénat Notre-Dame en 4^e et en 5^e secondaire :



Foire aux options : le jeudi 19 mars 2020,

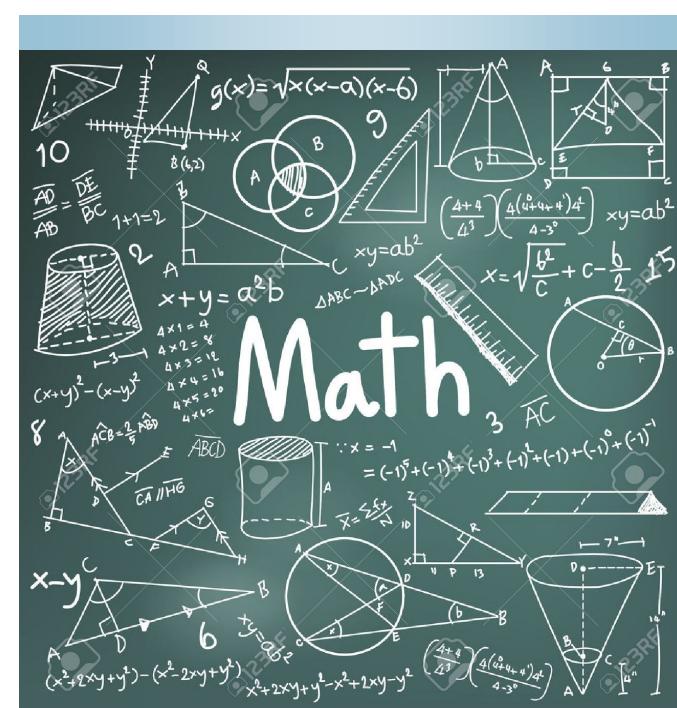
de 11h30 à 12h15 à l'auditorium

Ouverture du Pluriportail : 10 mars 2020

Fermeture du Pluriportail : 26 mars 2020 (3^e sec.)

Fermeture du Pluriportail : 23 avril 2020 (4^e sec.)

L'établissement ne peut s'engager à respecter toujours le premier choix. Les élèves ayant fait un choix susceptible de compromettre leur réussite seront rencontrés et leurs parents seront informés.



Choisir une séquence en mathématique

au 2e cycle du secondaire

**Rencontre d'information à
l'Espace Jean de la Mennais**

**le mercredi 11 mars 2020,
à compter de 18 h 30**

	Mathématique Culture, société et technique	Mathématique Technico-sciences	Mathématique Sciences naturelles
Unités	4 unités.	6 unités.	6 unités.
Pour qui ?	<p>Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation (<i>ex. techn. d'intervention en loisirs</i>) ◆ Débattre de causes sociales (<i>ex. frais universitaires</i>) ◆ Développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles (<i>ex. techn. en gestion de commerce</i>) ◆ Devenir un citoyen autonome et engagé (<i>ex. psychologie</i>). 	<p>Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel (<i>ex. techn. génie civil</i>), ◆ Réaliser des études de cas dans divers contextes (<i>par exemple : économiques et scientifiques</i>), ◆ Se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou utilisation) reliés aux techniques ou à l'administration. 	<p>Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences, ◆ Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes, ◆ <u>Faire appel à sa capacité d'abstraction et à l'analyse de modèles théoriques</u>, ◆ Se familiariser avec divers procédés de recherche scientifique.
Contextes	Social, humain, technique, artistique et à l'occasion, scientifique, etc.	<u>Gestion</u> d'entreprises, gestion financière, science appliquée, technologie, informatique.	Recherche et développement, sciences de la santé, sciences et génie.
Aspects privilégiés	Observation, interprétation, analyse et traitement de données, optimisation de situations.	Habiletés intellectuelles, recherche des causes, recherche de l'efficience, <u>approche plus appliquée</u> .	Analyse des modèles, exploration des propriétés mathématiques – démonstrations mathématiques, <u>approche plus théorique</u> .
Champs étudiés	Algèbre, probabilités, statistique, géométrie, graphes.	Algèbre, géométrie, probabilités, statistique.	Algèbre, géométrie, statistique.
Activité de fin de cycle	<p>Activité de synthèse</p> <p>Exemple : Élaboration de plans, de devis et d'une maquette.</p>	<p>Activité d'exploration</p> <p>Exemple : Recherche sur le sismographe, étude de la cote Z et la cote R, étude des mathématiques financières.</p>	<p>Activité d'approfondissement</p> <p>Exemple : Représenter une situation à l'aide de fonctions mathématiques, application des nombres complexes.</p>
Programmes recommandés <small>*les séquences TS et SN donnent accès à tous les programmes préuniversitaires et techniques</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sciences humaines (sans maths) 2. Plusieurs programmes techniques collégiaux : techniques humaines, de l'administration, des arts, et des communications graphiques. 3. Tous les DEP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sc. humaines (profil administration) 2. Sciences de la nature 3. Techniques physiques, biologiques, agroalimentaire, de l'administration. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sciences de la nature 2. Tout autre programme dans le cas d'un élève qui est habile en mathématiques.